

참여 · 소통 · 협력의

2020 시흥매화초등학교 학교평가 결과



시흥매화초등학교

[<http://www.shmh.es.kr>]



평가지표별 학교 평가 결과

1

공통지표 및 자율지표 평가 결과

1 참여와 소통의 자치공동체

평가지표 1-1 비전 공유와 책무성 제고

평가 요소

1-1-1. 학교구성원이 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?

1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 개선을 위해 노력하고 있는가?

우수사항	개선사항
<p>1-1-1 2019 교육과정 설명회 및 2020학년 학교교육목표 설정을 설문지 등 학교구성원 모두의(학부모, 학생, 교사) 협의를 통해 학교비전과 학교교육목표를 설정하였음.</p> <p>1-1-2 학교 구성원이 모두 함께 학교평가에 참여하여 그 결과를 공유하고, 그 결과를 바탕으로 개선하려고 노력하였음.</p>	.

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
1-1	1-1-1	㉠ 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력	10	10	15	매우 우수
	1-1-2	㉡ 학교평가 참여 및 자구 노력	5	5		

평가지표 1-2 민주적으로 협업하는 학교문화 조성

평가 요소

1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?

1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?

우수사항	개선사항
<p>1-2-1 코로나19로 인해 대면회의는 불가능했지만, Zoom을 활용하여 시간과 장소에 구애받지 않는 교직원 모두가 참여하는 안건과 토론이 있는 교직원 회의 및 학교공동체 토론회를 운영하여 민주적인 학교문화 조성은 물론 혁신적인 학교장의 리더십이 발휘됨.</p> <p>1-2-2 학교 구성원 모두 학교운영에 능동적으로 참여하며 협업하는 학교문화를 이루어냄.</p>	.

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
1-2	1-2-1	㉠ 민주적 학교문화 조성 노력	15	15	25	매우 우수
	1-2-2	㉡ 협업하는 학교문화 조성 노력	10	10		

■ 평가지표 1-3

교육활동 중심의 학교시스템 구축

■ 평가 요소

1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 학교시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가?

1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?

우수사항	개선사항
<p>1-3-1 교사가 학생들을 가르치는 일에 전념할 수 있도록 수업 전-수업 중-수업 후의 교육활동 중심의 학교시스템을 구축하려고 노력하였음. 또한 언제라도 학생들을 가르치는 것에 대한 교사들의 좋은 의견이나 안건들을 수용하여 실행하고자 하는 관리자들의 노고가 돋보였음.</p> <p>1-3-2 학생들의 배움을 위한 예산이 다양하게 편성되어 실질적으로 활용되었으며, 시시때때로 교사들의 의견을 반영한 예산조정과 재편성이 효율적으로 이루어져서 좋았음</p>	.

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
1-3	1-3-1	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 정도	10	10	20	매우 우수
	1-3-2	㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 정도	10	10		

■ 평가지표 1-4

학부모 및 지역사회와의 협력 노력

■ 평가 요소

1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?

우수사항	개선사항
<p>1-4-1. -어머니 플리스, 녹색어머니회 활동 등 학생들의 안전한 학교생활을 위한 학부모의 협력활동이 수시로 이루어졌음. -매화동 내 지역아동센터 운영이 어려워지자 학교(장소지원)-시청(예산지원)-주민센터(강사지원)가 서로 협력하여 지역아동센터에 다니던 학생들의 학교내 긴급돌봄이 이루어짐 새라배움을 통해 기초학습능력이 부족한 학생들의 학업능력이 많이 신장되었음</p>	<p>1-4-1. 코로나19로 인해 해마다 지역사회와 연계하여 운영되던 한마음 축제와 호조별 축제, 학부모의 교육기부로 이루어졌던 과학의 날 행사, 시청 주관의 시흥창의체험활동이 모두 이루어지지 못해 아쉬움이 많았음. 코로나19의 종료로 학생들의 다양한 교육체험활동이 실질적이고 직접적으로 이루어지면 좋겠음</p>

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
1-4	1-4-1	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	5	5	15	매우 우수
		㉡ 지역사회와의 협력 노력	10	10		

2. 존중과 배려의 생활공동체

■ 평가지표 2-1 존중과 배려의 학교문화 조성

■ 평가 요소

2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?

2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?

우수사항	개선사항
<p>2-1-1. 존중어 사용 등 학교에서 뿐만 아니라 코로나 19로 인하여 더불어 함께하고 서로 배려하는 학교 생활을 몸소 체득할 수 있는 기회가 부족했기에 가정과 함께 하는 인성교육 프로그램을 구안하여 적용함</p> <p>2-2-2. 친구사랑의 날, 학급생활 협약 함께 만들어 실천하기, 굿네이버스 희망편지쓰기 참여, 인권 친화적 생활교육 실천, 코로나19 상황임을 고려한 가정통신문 안내와 학년별 가정과 연계한 인성교육 프로그램 등 운영을 통해 존중과 배려의 학교 문화가 정착됨</p>	<p>2-2-2 코로나19로 인해 가정에서 비대면의 수업으로 개인 간의 관계 형성이 기회가 줄고, 개인 위생을 중시하다 보니 존중과 배려의 학교문화 인식도 설문 결과가 낮아짐. 추후 비대면 수업시 존중과 배려를 경험할 수 있는 활동과 환경 조성이 필요함</p>

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
2-1	2-1-1	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)	10	6	19	우수
	2-1-2	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	15	13		

■ 평가지표 2-2

안전한 학교 만들기와 자율적인 규범 실천하기

■ 평가 요소

2-2-1. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?

2-2-2. 학교는 학교구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?

우수사항	개선사항
<p>2-2-1.</p> <p>-비대면의 수업의 어려운 상황에도 7대 안전교육 표준안에 따른 안전교육 편성하여 만약에 일어날 수 있는 안전사고에 대응할 수 있는 역량을 갖추도록 지원함.</p> <p>-학년 평균 15시간 내외의 학교폭력예방교육 계획 및 수행</p> <p>-각 반 담임교사들의 철저한 아동 인성 지도와 학폭 예방 교육 활동으로 학교폭력 사안이 발생하지 않음.</p> <p>-학교폭력실태조사에서 피해, 가해, 목격자 수가 1/3수준으로 감소함.</p> <p>-안전사고 및 학교폭력 발생 후 처리할 수 있는 매뉴얼 교육 잘 되어있음</p> <p>-학교폭력 예방을 위한 친구사랑 주간 운영, 바른 언어 사용 주간, 아동학대예방주간, Wee 클래스 운영, 교내외 순회지도 강화 추진</p> <p>2-2-2.</p> <p>-학급생활협약을 만들어 실천하고, 학교구성원의 의견 수렴과 교육청 컨설팅을 거쳐 학교생활인권규정 개정하였으며, 자율적으로 생활규범을 실천함.</p>	<p>2-2-1.</p> <p>-코로나19 상황으로 학급별로 이루어진 대피 훈련 및 온라인 교육이 몸에 익힐 수 있도록 지속적 교육이 요구됨</p> <p>-학교폭력실태조사 참여율 84%로 전년도 97%보다 감소, 실태조사의 중요성을 잘 설명하여 학교폭력실태조사 참여율을 높여야 함</p> <p>-실태조사 시 표기 오류, 기 해결된 사안을 쓰는 경우가 많아, 작성 관련 설명이 좀 더 필요함.</p> <p>-코로나19에 대비한 외부교육 및 지원 프로그램의 활성화 필요(시흥 교육사업 프로젝트 모두 취소됨으로서 외부교육 및 지원이 어려웠음)</p> <p>-Wee클래스 순회상담교사를 활용하여 학생들을 지속적으로 상담 지원하였으나, 상주 상담 교사가 있었으면 함.</p>

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
2-2	2-2-1	㉠ 안전사고 줄이기 노력	5	5	24	매우 우수
		㉡ 학교폭력 줄이기 노력	5	4		
		㉢ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력	6	6		
	2-2-2	㉣ 생활규범 실천 노력	9	9		

■ 평가지표 2-3

민주시민교육의 활성화

■ 평가 요소

2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가?

2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?

우수사항	개선사항
<p>2-3-1. 2학기 학급과 전교 학생자치회장단을 직접 선거를 통해 구성하고, 학급 및 학생자치회의를 실시하여 민주시민의 자질과 역량을 키움.</p> <p>2-3-2. 학생자치회의에서 정한 주제로 캠페인 활동을 실시하고 학생들에게 홍보하여 자율적으로 지키려는 분위기를 조성함.</p>	<p>2-3-1. 올해는 코로나19 영향으로 학급 및 학생 자치회를 구성하는데 기간이 촉박하고 홍보가 제대로 이루어지지 않아 학생들이 민주적인 절차를 배우고 익힐 수 있는 기간이 다소 짧았음. 충분한 시간과 기간을 두고 학급 및 학생 자치회를 구성할 수 있으면 좋겠음.</p>

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
2-3	2-3-1	㉠ 민주시민 자질 함양 노력	10	10	20	매우 우수
	2-3-2	㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력	5	5		
		㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	5	5		

3. 개방과 협력의 학습공동체

■ 평가지표 3-1

학교조직의 학습조직화

■ 평가 요소

3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?

우수사항	개선사항
<p>3-1-1. 학년별로 교사들이 체감하는 연구에 대한 필요성을 중심으로 주제를 선정하여, 관련 연구 및 실천 나눔이 이루어질 수 있었음. 동학년 별로 전문적학습공동체를 구성하여, 보다 실질적이고 융통성 있게 운영하였음</p>	<p>3-1-1. 코로나19와 같이 직접적인 공동체 활동이 힘든 경우에도 학습공동체를 차질 없이 운영할 수 있도록, 온라인을 활용하는 등 다양한 형태의 운영 방법에 대한 연구가 지속적으로 이루어지면 좋겠음.</p>

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
3-1	3-1-1	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	10	10	25	매우 우수
		㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	5	5		
		㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 이수율	10	10		

■ 평가지표 3-2

공동연구 및 공동실천

■ 평가 요소

3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결(교육과정, 수업 개선, 생활·인성, 진로·진학 지도 등)을 위한 공동 연구모임으로 공동실천을 하고 있는가?

우수사항	개선사항
3-2-1. 코로나로 인한 비대면 수업을 위한 준비모임, 학급·학년별 의견교류, 사례공유 및 수업 방법에 대한 토론이 어느 때보다 활발했음. 신학기 교육과정 수립을 위한 프로젝트학습연구회 수업사례 나눔, e학습터 학습자료 탑재를 통한 동료 장학 활동이 새로운 시도였음. 가정과 연계한 인성교육에 긍정평가 높음.	3-2-1. 코로나로 인하여 성장이 배려되어야 하는 1학년과 상급학교로 진학을 앞둔 6학년의 경우 좀 더 친밀한 상담과 또래끼리의 나눔의 기회가 적어졌고, 당면한 과제의 처리를 위한 방법적, 실질적 공유는 활발하였으나 산재한 담론을 위한 논의는 줄어듦.

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
3-2	3-2-1	㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력	10	10	18	매우 우수
		㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유	10	8		

■ 평가지표 3-3

수업 개방과 성찰 실천

■ 평가 요소

3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 적극적으로 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?

우수사항	개선사항
코로나19 상황으로 인해 온라인 수업을 활용한 임상장학과 약식장학을 실시함. 현 상황을 반영한 수업 공개 활동은 교수·학습 능력을 향상하고 다양한 온라인 프로그램 활용 능력을 개선하는 데 이바지함.	.

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
3-3	3-3-1	㉠ 수업 개방 정도	10	10	20	매우 우수
		㉡ 수업 개방과 성찰 수준	10	10		

4 창의적 교육과정 운영

■ 평가지표 4-1 교육과정 정상화

■ 평가 요소

4-1-1. 학교는 실적형, 편익주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?

우수사항	개선사항
4-4-1. 급변하는 등교방법과 시수 조정 등으로 어수선한 분위기 속에서도 학부모 상담을 통한 학생 개별 수업을 수시로 독려했으며 학력격차 해소를 위해 끊임없이 소통하고 어려운 여건에서도 학생을 바라보며 계속 진화하는 교육과정 운영으로 충실히 연찬함	4-4-1. 원격학습으로 인해 등교일에는 주지과목 위주의 교육과정 운영과 평가가 이루어지고 학생의 성장을 관찰할 기회와 여유가 상대적으로 줄어들음. 학습 환경 변화에 능동적으로 대응할 시스템의 혁신이 필요함.

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계㉠	등급
4-1	4-1-1	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	5	5	14.8	매우 우수
		㉡ 교육과정 정상화 노력	10	10		

■ 평가지표 4-2 교육과정 다양화

■ 평가 요소

4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?

우수사항	개선사항
4-2-1. 본교의 학생의 여건과 특성에 맞는 교육과정을 운영하기 위하여 쌍방향 수업(3~6학년), 위두량, 클래스팅, e학습터, sns 등 활용한 소통, 학습꾸러미 전달, 가정방문 등 개별 특성에 따른 교육과정을 탄력있게 운영함.	4-2-1. 코로나로 인하여 창의적 체험학습 프로그램이나 지역사회 유관기관을 활용한 교육활동이 위축되어 일상에서 배우고 경험하는 활동이 이루어지지 못함. 효율적 온라인 플랫폼을 활용한 다양한 운영사례가 공유될 필요가 있음.

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계㉠	등급
4-2	4-2-1	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	5	5	13	우수
		㉡ 교육과정 다양화 노력	10	8		

▣ 평가지표 4-3

학생성장을 돕는 교육과정 실천

▣ 평가 요소

4-3-1. 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 진행하고 있는가?

우수사항	개선사항
4-3-1. 의사소통능력, 정보기술활용 능력등의 핵심역량이 변화하는 수업환경 속에서 창의적으로 변화 발전할 수 있었던 새로운 기회가 되었고, 학사운영에 휘둘리지 않고 수업에 집중할 수 있는 토대가 마련됨	4-3-1. 일관성은 있되 변화하는 사회 속에서 학교의 위기와 기회를 동시에 해결하기 위한 교육과정 실천동력이, 학생이 나오지 않는 학교로 인해 교사주도로 이루어짐. 팬데믹 상황에서 학생주도의 수업방안을 강구하는 노력이 더욱 필요함

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계㉠	등급
4-3	4-3-1	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력 (설문결과)	10	10	19.8	매우 우수
		㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	10	10		

교육과정 운영의 책무성 제고

4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?

4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
4-4	4-4-1	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	10	10	40	매우 우수
		㉡ 학습부진 학생 해소 노력	10	10		
	4-4-2	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 (설문결과)	10	10		
		㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	10	10		



평가 결과 총평 및 결과 활용

1

공통지표 및 자율지표 평가 결과 총평

평가 영역	총평
1. 참여와 소통의 자치공동체	<p>가. 학교구성원 모두가 함께 참여하여 학교교육 비전 및 학교교육목표 실현을 위해 구체적 실천 전략을 수립하였으며 학교평가에 학교 구성원이 모두 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 능동적 추진 및 개선 의지를 보임.</p> <p>나. Zoom을 활용하여 시간과 장소의 제약이 없는 교직원 회의 및 학교공동체 토론회를 통한 민주적인 학교문화 조성과 혁신적인 학교장의 리더십이 발휘되어 학교구성원들이 각자의 위치에서 학교운영에 역동적이고 협력적으로 참여함.</p> <p>다. 학생들의 배움을 위한 예산이 시기 적절하고 융통성있게 다양하게 편성 및 운영되어 학생들의 교육 활동을 촉진하는데 많은 도움을 주었음.</p> <p>라. 지역아동센터, 주민센터, 시청, 학부모 등 다양한 인적, 물적 자원을 활용한 교육과정이 운영됨.</p>
2. 존중과 배려의 생활공동체	<p>가. 존중어 사용, 친구사랑주간, 가정과 연계한 인성교육 실천 등 다양한 인성교육을 통해 존중과 배려의 학교문화가 조성되었음. 그럼에도 불구하고 비대면 수업 상황에서의 존중과 배려를 경험할 수 있는 활동과 환경 조성에 관심이 요구됨.</p> <p>나. 학급별 생활협약 만들고 실천하기, 학생, 학부모, 교원의 의견 수렴과 교육지원청의 컨설팅을 통해 학교생활인권규정을 개정을 통해 자율적 규범을 실천하는 안전한 학교를 조성함</p> <p>다. 비대면의 수업의 어려운 상황에도 7대 안전교육 표준안에 따른 안전교육을 편성하여 만약에 일어날 수 있는 안전사고에 대응할 수 있는 역량을 갖추도록 지원하였으며, 다양한 학교폭력예방교육을 통해 학교폭력 사안이 발생하지 않음.</p> <p>라. 코로나19의 어려운 상황에도 학급 및 학생자치회를 구성하여 활동함으로써 학생들의 민주적인 자질이 함양됨. 올해 경험을 바탕으로 비대면 상황을 고려하며 충분한 사전 준비를 통한 학생 자치회 구성 및 운영 지원이 요구됨.</p>
3. 개방과 협력의 학습공동체	<p>가. 전문적 학습 공동체를 통해서 학생성장 중심의 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록이 수업에 집중할 수 있었던 계기가 마련됨.</p> <p>나. 학년, 학급별 공동 자료 제작, 공동주안 작성을 통한 수업연찬으로 비대면 수업 활성화와 등교수업 병행의 블랜디드 수업으로 수업의 질적 향상과 효과적인 배움에 대한 담론이 활발하게 이루어짐.</p> <p>다. 지역사회와 함께하는 활동, 학생들의 민주적 참여 방법의 혁신적 변화가 필요함을 함께 공감함.</p> <p>라. 행사중심이 아닌 연구중심의 학교 분위기가 조성됨에 따라 각종 기자재를 활용하여 학생과 적극적으로 소통하는 교사로서의 새로운 도전의 계기를 마련함.</p>
4. 창의적 교육과정 운영	<p>가. 등교일수와 인원이 제한되면서 행사, 체험, 활동중심의 학습 환경의 변화를 도모하여 학교의 가치를 공유하고 교육전문가로서의 위상을 확인함.</p> <p>나. 에듀테크 수단을 활용하면서 온라인 수업에서의 학생 주도성 강화 방안을 강구할 기회를 가지게 됨에 따라 개별학생의 실태를 분석하여 학생중심의 교육과정을 운영함.</p> <p>다. 행사위주의 학교교육과정이 배제되고 학생의 배움과 성장에 중심을 두고 가치치기를 해야할 필요성이 대두되었고 그에 따라 구성원의 혁신적인 시도와 새로운 도전을 도모함.</p> <p>라. 문화예술, 학생주도 프로젝트, 방과후 학교 등이 학교의 담을 넘어 좀더 확장된 개념의 교육과정이 마을과 지역사회에서 구현될 필요성을 느끼게 되었고 가장 필수적은 내용은 무엇인지 선택과 집중하게 됨에 따라 학교 교육과정의 자율화에 더 다가는 계기가 됨.</p>

- 학교평가 보고서는 교직원, 학생, 학부모의 공유 자료로 활용(학교홈페이지 활용)
- 학교평가 보고서는 당해 연도 평가 및 반성, 다음 연도 교육계획 수립 등을 위한 자료로 활용